

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Белозерская средняя школа**

Принято на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1
от « » августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР:
_____ А.В.Чабарова

« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ Г.Н.Ванюшин

Приказ № 135
от «29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

(Тузова Наталья Вячеславовна)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....
2. Содержание учебного предмета.....
3. Тематическое планирование.....
4. Лист корректировки.....

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) с изменениями от 29.06.2017, в соответствии с Образовательной программой среднего общего образования МКОУ Белозерская средняя школа и является её составной частью.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- Учебный план МКОУ Белозерская СШ на 2023 – 2024 учебный год

- Авторской рабочей программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 класс, Москва, «Просвещение», 2020.

Учебно-методический комплект Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (34 недели), из расчета 3 часа в неделю, в соответствии с программой и учебным планом.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **базовом уровне** научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на **базовом** уровне **получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессии;

развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

осознание себя гражданином своей страны и мира.

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.
Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (102 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Модуль 1. Родственные связи.			
1.	Члены семьи. Введение и активизация новой лексики	1		
2.	Семейные узы. Взаимоотношения в семье.	1		
3.	Взаимоотношения с окружающими. Соседство.	1		
4.	Способы выражения сожаления, извинения.	1		
5.	Фразеологические выражения в высказываниях о семье. Лексический практикум.	1		
6.	Временные группы Present, Past, Future Tenses	1		
7.	Временные группы Present, Past, Future Tenses	1		
8.	Грамматический практикум	1		
9.	Конструкции “used to, be/get used to, would”	1		
10.	Фразовые глаголы “come”	1		
11.	Оскар Уайлд. «Верный друг». Анализ художественного текста	1		
12.	Описание внешности, характера, поведения человека	1		
13.	Мультикультура в Британии. Викторианская семья	1		
14.	Контрольная работа по модулю 1 «Семейные узы»	1		
	Модуль 2. Там, где есть желание, найдутся и возможности			
15.	Стресс и его влияние на здоровье человека	1		
16.	Давление со стороны ровесников.	1		
17.	Способы выражения недовольства, сочувствия, ободрения. Лексический практикум.	1		
18.	Виды придаточных предложений.	1		
19.	Фразовые глаголы «put», устойчивые выражения.	1		
20.	Грамматический практикум	1		
21.	Грамматический практикум	1		
22.	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Анализ художественного текста.	1		
23.	Неофициальный и полуофициальный стили письма. Аббревиация.	1		
24.	Написание электронного письма.	1		

25.	Телефон доверия. Службы психологической помощи (проект)	1		
26.	Нервная система человека	1		
27.	Проблемы экологии: использование упаковочных материалов	1		
28.	Тест по модулю 2	1		
	Модуль 3. Чувство ответственности			
29.	Преступность и закон. Жертвы преступления.	1		
30.	Права и обязанности	1		
31.	Способы выражения сожаления.	1		
32.	Лексический практикум по теме «Чувство ответственности».	1		
33.	Употребление –ing формы глаголов, инфинитива с to и без to.	1		
34.	Фразовый глагол «to keep».	1		
35.	Грамматический практикум.	1		
36.	Чарльз Диккенс «Большие ожидания» Анализ художественного текста.	1		
37.	Сочинение с выражением собственного мнения (структура, особенности написания).	1		
38.	Аргументация и представление контраргументов в эссе.	1		
39.	Статуя свободы в Нью-Йорке. Описание достопримечательностей. Защита прав человека.	1		
40.	Твое отношение к экологии	1		
41.	Тест по модулю 3	1		
	Модуль 4. Перед лицом опасности.			
42.	Вопреки всему. Преодоление жизненных трудностей.	1		
43.	Болезни и ранения. Визит к врачу.	1		
44.	Способы предложения и принятия помощи и отказа от помощи.	1		
45.	Фразеологизмы, лексический практикум по теме «Здоровье»	1		
46.	Пассивный залог	1		
47.	Каузативная форма пассивного залога, употребление глаголов have, make, get	1		
48.	Фразовый глагол «to go». Грамматический практикум.	1		
49.	Марк Твен. Приключения Тома Сойера. Анализ художественного текста	1		
50.	Краткий пересказ (структура, особенности построения, стили).	1		
51.	Техники пересказа. Особенности использования различных языковых средств.	1		
52.	«Леди с лампой» (Флоренс Найтингейл)	1		

53.	Пожар в Лондоне. Хронология события.	1		
54.	Проблемы экологии. Загрязнение воды	1		
55.	Тест по модулю 4	1		
	Модуль 5. Кто ты есть?			
56.	Жизнь на улице.	1		
57.	Проблемы соседства. Способы выражения раздражения и недовольства.	1		
58.	Дома и места проживания. Лексический практикум.	1		
59.	Магия Фен-шуй. Модальные глаголы.	1		
60.	Логическое умозаключение. Употребление выражений be supposed to, be to+ infinitive, be supposed to/be to	1		
61.	Фразовый глагол «to do». Грамматический практикум.	1		
62.	Томас Гарди. Тэсс из рода Дюбервиль. Анализ художественного текста	1		
63.	Написание доклада- отзыва (структура, стиль, особенности написания)	1		
64.	Написание отзыва на посещенное место с предложениями и рекомендациями по его усовершенствованию.	1		
65.	Типы домов в Британии, России Урбанизация в развивающемся мире.	1		
66.	Зеленые пояса планеты	1		
	Модуль 6 Способы общения			
67.	Космические технологии. Программа SETI	1		
68.	Средства массовой информации	1		
69.	Способы выражения одобрения, неодобрения (реакция на информацию)	1		
70.	Фразеологизмы с глаголами speak, talk. Лексический практикум.	1		
71.	Прямая и косвенная речь. Согласование глаголов в прямой и косвенной речи.	1		
72.	Косвенный вопрос/команда.	1		
73.	Модальные глаголы в косвенной речи	1		
74.	Фразовый глагол «to talk». Грамматический практикум.	1		
75.	Джек Лондон. «Белый клык». Анализ художественного текста	1		
76.	Техника написания сочинения в формате «за» и «против» (структура, стилистические особенности)	1		
77.	Аргументация «за» и «против». Написание эссе	1		
78.	Языки Британских островов	1		
79.	Как общались наши предки?	1		
80.	Проблемы морских обитателей.	1		
81.	Тест по модулям 5, 6	1		
	Модуль 7 Что нас ждет в будущем?			

82.	Надежды и мечты. Планы на будущее.	1		
83.	Образование и карьера.	1		
84.	Условные придаточные 1,2 и 3 типа	1		
85.	Инверсия в условных предложениях	1		
86.	Фразовый глагол «to carry». Грамматический практикум.	1		
87.	Редьярд Киплинг. Поэма «Если». Описание характера человека.	1		
88.	Официальные и электронные письма (структура, стилистические особенности, различия).	1		
89.	Университетская жизнь	1		
90.	Волонтерское движение как способ изменить мир к лучшему. Экологи – защитники окружающей среды	1		
	Модуль 8. Путешествия			
91.	Таинственные места на планете	1		
92.	Путешествие воздушным транспортом. Лексический практикум.	1		
93.	Общение в путешествии. Способы выражения просьбы, разрешения, отказа.	1		
94.	Использование инверсии, как способа усиления значения слов и выражений. Фразовый глагол «check»	1		
95.	Квантификаторы, множественное и единственное число существительных. Грамматический практикум.	1		
96.	Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. Анализ текста	1		
97.	Описание посещенных мест (структура, стилистическое оформление, используемая лексика).	1		
98.	Культура общения. Советы путешественнику. Экологический туризм	1		
99.	Тест по модулям 7, 8	1		
100.	Обобщающий урок повторения.	1		
101.	Итоговая диагностика.	1		
102.	Резервный. Анализ работ. Разбор заданий	1		

4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ п/п	Тема урока, коррекция которого проведена	Фактическая дата проведения	Причина корректировки	Вид коррекции