

МКОУ Белозерская средняя школа

Принято на заседании
Педагогического совета
№ 4 от 21.04.2022 г.



Утверждаю
Директор МКОУ Белозерская СШ
И. Н. Ванюшин
Приказ №58 от 22.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественнонаучной направленности

«Экологическая школа радости»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор: учитель географии и биологии

Прокофьев А.Н.

с. Белозерье, 2022 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	03 стр.
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	10 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	42 стр.
2.1. Календарный учебный график	42 стр.
2.2. Условия реализации программы	59 стр.
2.3. Форма аттестации и оценочные материалы	59 стр.
2.4. Список литературы	66 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа радости» относится к программам естественно-научной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МКОУ Белозерская СШ (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 18 мая 2020г. №178);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеразвивающих программ.
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МКОУ Белозерской СШ, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 9 от 13 июля 2015г).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа радости» является составительской, выполнена на основе программ:

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. М. 1983; Программа «Экология» (для средних общеобразовательных учебных заведений). М., 1993; Учебные программы по экологии города и региональной экологии. Екатеринбург, 1994; Программа «Экология человека: истоки красоты и здоровья» Пузанова Л.Н. педагог ДО ЭО ГБОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи». 2006; Программа «Экология для старшеклассников». МОУ ДОД «ДЭЦ». 2007.

Программа отвечает требованиям регионализации образования: ознакомление детей с природой, экологическими закономерностями и проблемами, происходит на примере ближайшего природного окружения.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества экологическое воспитание. При этом большое внимание уделяется самоорганизации обучающихся как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи с целью развития гражданского общества в России. Данные приоритеты со стороны государства и лично Президента Российской Федерации объясняют актуальность экологического воспитания и образования обучающихся. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания ребенка, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и

фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса современной школы является экологическое образование учащихся. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования.

Основной задачей системы общего и дополнительного образования является воспитание всесторонне развитой гармонической личности. В связи с этим особую важность приобретают учебные предметы, формирующие духовность подрастающего поколения, приобщающие к общечеловеческим ценностям.

Мы видим, как загрязнено наше село, как небрежно, относятся люди к природе, многие могут не задумываясь, бросать мусор на землю, ломать ветки деревьев, ходить по газонам. Некоторые даже не могут донести отходы своей жизнедеятельности до мусорных контейнеров и бросают их неподалеку.

Необходимо пересмотреть свое отношение к окружающим нас живым организмам, природным сообществам, экосистемам и биосфере в целом. Внимательно относиться к природе, понимать её законы, стать ей другом – вот правильный выход.

В связи с этим возрастает актуальность введения курса для обучающихся. Курс поможет адекватному видению обучающимися окружающей действительности и принятию её на социально значимом уровне. Организация образовательного процесса будет строиться на закреплении у обучающихся радостного ощущения ценности жизни и уважительного отношения к биосоциальному окружению и принятию остроты экологических проблем через призму их решения, развитию навыков и видов деятельности (эстетическая, трудовая, экологическая, научно-исследовательская).

Такой программой может служить Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа радости».

Направленность образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа радости» является программой естественно-научной направленности. Программа соотносится с базовым школьным курсом биологии, географии и экологии, углубляя их по вопросам практической, лабораторной, исследований, экспедиционной, экскурсионной формами обучения, стимулирующими экологическую активность школьников.

Актуальность программы «Экологическая школа радости» обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, что возможно обеспечить, через экологическое образование подрастающего поколения, через развитие экологического сознания учащихся. Педагогическая практика оказывает, что развитие экологического сознания только на основе формального экологического образования оказывается малоэффективным. Существует необходимость создания целенаправленной педагогической системы, в которой доминирующее сегодня сообщение школьникам определенного набора экологических знаний является лишь одним из составляющих

элементов, наряду с другими: эмоциональным воздействием природных объектов на ребенка, педагогической организацией практической деятельности с ними, стимуляцией экологической активности школьников и т.д.

Для эффективного экологического образования важны:

- 1) гуманизация образования в целях формирования общечеловеческого приоритета сохранения среды жизни;
- 2) активизация экологического движения;
- 3) применение знаний в практической деятельности как элемента экологической культуры;
- 4) преодоление разрыва между знаниями, сознанием, эмоциями, отношением и деятельностью;
- 5) создание вариантов содержания и форм экологического образования в изменяющихся условиях.

Главное в экологическом образовании - формирование соответствующего мировоззрения, экологического сознания: «Опыт убеждает, что лозунги, лекции и даже самые хорошие книги и фильмы недостаточны для формирования активного экологического сознания. Сознание формируется в процессе деятельности.

Новизна . Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа радости» в ходе реализации способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Приоритетными формами организации занятий являются практические занятия. Программа предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий, наблюдений в природе, обучающих тренингов, учитывает эмоциональное воздействие природных объектов на формирование личности с природоцентрическим мировоззрением. Обучение по этой программе способствует гармоничному развитию личности природоцентрического типа, даёт навыки оценки состояния окружающей среды, знания о природе, умения взаимодействия с ней, готовности к природоохранной деятельности.

Отличительные особенности программы

1. Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

2. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Программа реализуется через следующие формы:

-Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

- Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные творческие работы.

- Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. При коллективной форме работы у детей создается заинтересованность общим делом, развивается умение планировать свою деятельность с учетом общей цели. Большое влияние коллективный труд оказывает на формирование доброжелательных, толерантных взаимоотношений между детьми.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

- Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

Ведущей формой организации занятий является - групповая. Некоторые занятия необходимо проводить со всем составом детского творческого объединения, например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Практические часы могут использоваться для выполнения практических работ и оформления результатов исследовательской деятельности. В программе предусмотрены часы для индивидуальных занятий. Проводится работа с обучающимися, выбравшими самостоятельные темы по индивидуальным планам, например, подготовка докладов или проектов.

Адресат программы . Программа объединения предназначена для учащихся 11-13 лет, интересующимися природой родного края, его актуальными эколо-

гическими проблемами. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны творческие мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Принимаются все желающие, специальный отбор не проводится.

Уровень программы: базовый

Объём часов по программе первого, второго и третьего годов обучения – 144 часа .

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут).

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	144 ч	2	2
2	144 ч	2	2
3	144 ч	2	2

Образовательный процесс строится в соответствии возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагают возможную необходимую коррекцию и режим занятий.

Цели и задачи программы

Цель программы: гармоничное развитие личности природоцентрического типа, обладающей умениями оценки состояния окружающей среды, знаниями о природе, умениями взаимодействия с ней, готовности к природоохранной деятельности.

Реализация цели программы предусматривает решение ряда важнейших задач.

Задачи программы:

воспитательные:

- формировать целостную гармоничную личность, развивающуюся в идеале гуманизма и гармонии природы и человека;
- социализировать личность
- формировать эколого-ориентированную систему ценностей и необходимости охраны окружающей среды.

обучающие:

- формировать представления о том, что каждый вид - есть необходимый элемент сообщества, экосистемы, связанный с другими компонентами многообразными связями;
- обучать методам практической экологической работы по мониторингу и оценке состояния окружающей среды по состоянию живых объектов;
- обучать основным методам изучения организмов и сред: наблюдение, эксперимент, микроскопирование, научного рисунка, а также методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

развивающие:

- развивать общие естественно-научных представления об окружающем мире, а также расширять понимание роли междисциплинарных связей при изучении объектов живой и неживой природы;
- развивать социальные, коммуникативные, эстетические качества обучающихся;
- развивать навыки практической работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа радости» даёт знания по проведению исследовательской деятельности с целью оценки состояния окружающей среды и живых объектов. Учит пониманию экологических законов, их соблюдению и умелому использованию для выживания человечества.

В ходе изучения программы используются различные методы обучения и воспитания, в том числе, связанные не только с интеллектуальной, но и с эмоциональной сферой ребенка.

Данные методы стимулируют учащихся и на познавательную и на аналитическую деятельность, а так же на формирование личного мнения и отношение к проблеме экологического характера, способности к поиску и решению проблемных ситуаций.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая школа радости» обучающиеся получают комплекс знаний и приобретают определённые умения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважению к к своей Родине, чувство гордости за свою Родину;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность достигать в диалоге взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

- составлять последовательность действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Предметные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 год обучения)

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Праздник «Как прекрасен этот мир!»	2	-	2	наблюдение

2.	Мой дом, или Дом в котором я живу.	8			
2.1	История с.Белозерье, его историческое прошлое. Природа.	2	2		Анкетирование
2.2	Практические занятия: -Экскурсия в музей СДК	2	-	2	Наблюдение
2.3	-Изготовление композиционного панно «Село, от куда мы родом»	4		4	Выполнение творческих заданий
3.	Мир вокруг.	6			
3.1	- Физико-географическая характеристика местности. Её особенности. Биологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир.	2	2		Интеллектуально-познават.викторина
3.2	- Подборка экспонатов для уголка природы Составление карт природных объектов края, памятников и достопримечательностей природы, подлежащих охране	2		2	Выполнение творч.задания
3.3	- Экскурсия в музей леса.	2		2	Наблюдение
4.	Осень в природе.	14			
4.1	Организация сезонных работ по охране природы. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе. Сезонные ритмы природы.	2	2		Игровая презентация
4.2	- Характеристика осеннего сезона. Осень в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников.	2	2		Разгадывание кроссвордов
4.3	- Участие в фенологических наблюдениях.	2		2	Тестирование

4.4	- Составление календаря природы «Осень»	2		2	Выполнение творческих заданий
4.5	- Наблюдение за миграцией птиц	2		2	Викторина
4.6	- Экскурсия в природу для наблюдения за происходящими изменениями	2		2	Наблюдение
4.7	- Учет урожая семян древесных и кустарниковых растений.	2		2	Выполнение творческого задания
5.	Флора и растительность района, их состояние и охрана.	8			
5.1	Краткая характеристика ботанических ресурсов региона. Основные функции лесов и принципы их рационального использования.	2	2		Конкурс зна-токов
5.2	Редкие виды растений и их охраны.	2		2	Выполнение
5.3	- Изготовление гербария древесно-кустарниковых пород.	2		2	Творческого задания
5.4	- КВН «Лесные герои» Просмотр видеофильма «Жизнь растений»	2		2	Тестирование Викторина
6.	Животный мир района, его рациональное использование и охрана.	8			
6.1	Краткая характеристика животных, обитающих на территории района и области. Виды, являющиеся объектами охоты.	2	2		Интел-лект.позн.викт

	<p>Основные причины снижения численности пушных зверей и ценных видов птиц. Сохранение биологического разнообразия представителей животного мира.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p>				орина
6.2	- Экскурсия в музей леса.	4		4	Наблюдение
6.3	- Просмотр видеофильма «Дикие животные»	2		2	Тестирование
7.	Жизнь природы зимой.	14			
7.1	Характеристика зимнего сезона года. Фенологические наблюдения зимой. Особенности природоохранной работы в зимнее время.	2	2		Викторина
7.2	Зима в произведениях поэтов, композиторов, художников.	2	2		Игровая презентация
	<u>Практические занятия.</u>				
7.3	- Экскурсия в природу с целью ознакомления с жизнью животных и растений, процессами, происходящими в природе зимой.	2		2	Наблюдение
7.4	- Наблюдение за зимовками птиц и их охрана. Подкормка птиц.	2		2	Выполнение творческих заданий
7.5	- Оформление календаря природы «Зима»	2		2	Выполнение творческих заданий
7.6	- Изготовление кормушек для птиц.	2		2	Выполнение творческих за-

					даний
7.7	- Праздник «Зимушка – зима»	2		2	Ситуационно-ролевая игра
8.	Природная среда и здоровье человека.	10			
8.1	Природная среда – компонент окружающей среды. Природная среда и здоровье человека. Воздушные солнечные ванны, водные процедуры, обливание, закаливание.	2	2		Игровая презентация
8.2	Психологическое действие окружающей среды на здоровье человека. <u>Практическое занятие.</u>	2	2		Тестирование
8.3	- Выход в лес на тропу здоровья.	2		2	Наблюдение-Творческое задание
8.4	- Конкурс плакатов «Слагаемые моего здоровья»	2		2	Интеллектуально-познавательная викторина
8.5	Ролевая игра «Болезни современного человека», КВН «Я и моё здоровье»	2		2	Разгадывание кроссвордов
9.	Способы защиты и предотвращения вредных воздействий окружающей среды. Основы здорового питания. Естественная красота. Экологическая культура использования косметических средств. <u>Практические занятия.</u>	8			
9.1		2	2		Игровая презентация
9.2	- Ролевая игра «Целебные свойства чая»	2		2	Творческое задание
9.3	- Кроссворды, тесты «Я и моё здоровье»	2		2	Тестирование

9.4	<p>Практикум: разработка Памятки</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно загорать, - как правильно собирать грибы, ягоды - сбор и заготовка лекарственных растений, - как правильно питаться. 	2		2	Выполнение творческих заданий
10.	Фитотерапия.	10			
10.1	Роль лекарственных растений в жизни человека. Фитонциды. Виды лекарственных растений Карсунского района.	2	2		Викторина
10.2	Фитотерапия и ароматерапия. Всё о чае.	2	2		Игровая презентация
10.3	<p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Эффективный рецепт» (детям предлагается дома подготовить рецепты использования лекарственных трав для профилактики и лечения различных заболеваний). <p>Конкурс «Рекламная акция» (Презентация косметического средства на основе лекарственных трав)</p>	2		2	<p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p>
10.4	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие «Искусство чаепития». Сервировка стола. Приготовление разных травяных чаев, их дегустация. 	2		2	Ситуационно-ролевая игра

10.5	- Праздник здоровья.	2		2	Разгадывание кресвордов
11.	Весна в природе. Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной. Особенности природоохранной работы в весенний период.	14			
11.1		2	2		Игровая презентация
11.2	Весна в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников.	2	2		Тестирование
11.3	<u>Практические занятия:</u> - Экскурсия в природу для охраны и ознакомления с жизнью животных и растений в весенний период, с процессами, происходящими в природе.	2		2	Наблюдение
11.4	- Оформление календаря природы «Весна»	2		2	Творческое задание
11.5	Развеска новых искусственных гнездовий для птиц.	2		2	Интеллектуально-познавательная викторина
11.6	- Ролевая игра «Вестники весны»	2		2	Разгадывание кресвордов
11.7	- Весенний КВН.	2		2	Викторина
12.	Планета в опасности! Анализ последствий экологических катастроф и пути их преодоления. Выделение наиболее опасных в экологическом отношении объектов на территории Ульяновской области	4			
12.1		2	2		Игровая презентация
12.2	<u>Практические занятия:</u> - Пресс-конференция «Планета в опасности»	2		2	Тестирование

13.	Насекомые. Муравьиный мир, тропа муравья.	8			
13.1	Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека. Опылители растений. Создатели почвы. Основа биологических методов борьбы с вредителями лесного и сельского хозяйства. Охрана беспозвоночных животных. Муравьи и их роль в жизни природы.	2	2		Творческое задание
13.2	<u>Практические занятия:</u> - Экскурсия в природу для знакомства с разнообразием местного видового состава беспозвоночных животных.	2		2	Интеллектуально-познавательная викторина
13.3	- Картирование муравейников	2		2	Разгадывание кроссвордов
13.4	- Участие в операции «Муравей»	2		2	Викторина
14.	Птицы – наши друзья. Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Жизнь птиц весной. Исчезнувшие и исчезающие виды птиц.	8			
14.1	<u>Практические занятия.</u> - Экскурсия в природу с целью знакомства с разнообразием птиц	2	2		Игровая презентация
14.2	- Проведение праздника «День птиц»	2		2	Тестирование
14.3	- Изготовление искусственных гнездовий	2		2	Наблюдение Творческое задание
14.4					
15.	Твоя «Красная книга»	8			
15.1	Предыстория «Красной книги». Красная книга фактов Твоя «Красная книга» Практические занятия: - Сбор материала для	2	2		Игровая презентация Выполнение творческих за-

15.2	оформления коллективной работы над «красной книгой»	2		2	даний Викторина
15.3	- Ролевая игра «Мы помогаем природе»	2		2	Выполнение творческих заданий
15.4	- Конкурс «Растения и животные под нашей защитой»	2		2	
16.	Судьба природы – наша судьба.	8			Игровая презентация Выполнение творческих заданий Тестирование Интеллектуально-познавательная викторина
16.1	Заповеди юных защитников природы, или беседа о том, как надо вести себя в природном окружении. <u>Практические занятия:</u>	2	2		
16.2	- Конкурс рисунков, плакатов, листовок, газет на тему «Природа глазами детей»	2		2	
16.3	- Конкурс сочинений литературных работ, книжек самоделок «Как прекрасен этот мир!»	2		2	
16.4	- Конкурс экологических знаков символов о правилах поведения и нормах действия в природной среде.	2		2	
17.	Заключительный праздник «Мы нужны друг другу на Земле!»	2		2	Выполнение творческих заданий

Содержание (1 года обучения)

1. Вводное занятие.

Праздник «Как прекрасен этот мир!»

2. Мой дом, или Дом в котором я живу.

- История с. Белозерье, его историческое прошлое. Природа.
- Практические занятия: Экскурсия в музей СДК
- Изготовление композиционного панно «Село, от куда мы родом».

3. Мир вокруг.

- Физико-географическая характеристика местности. Её особенности. Биологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир.

- Подборка экспонатов для уголка природы Составление карт природных объектов края, памятников и достопримечательностей природы, подлежащих охране
- Экскурсия в музей леса..

4. Осень в природе.

- Организация сезонных работ по охране природы. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе. Сезонные ритмы природы.
- Характеристика осеннего сезона. Осень в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников. Практические занятия.
- Участие в фенологических наблюдениях.
- Составление календаря природы «Осень»
- Наблюдение за миграцией птиц
- Экскурсия в природу для наблюдения за происходящими изменениями
- Учет урожаяев семян древесных и кустарниковых растений.

5. Флора и растительность района, их состояние и охрана.

- Краткая характеристика ботанических ресурсов региона. Основные функции лесов и принципы их рационального использования.
 - Редкие виды растений и их охраны.
 - Изготовление гербария древесно-кустарниковых пород.
 - КВН «Лесные герои»
 - Просмотр видеofilьма «Жизнь растений».
- Животный мир района, его рациональное использование и охрана.

7. Жизнь природы зимой.

Характеристика зимнего сезона года. Фенологические наблюдения зимой. Особенности природоохранной работы в зимнее время. Зима в произведениях поэтов, композиторов, художников.

Практические занятия.

- Экскурсия в природу с целью ознакомления с жизнью животных и растений, процессами, происходящими в природе зимой.
- Наблюдение за зимовками птиц и их охрана. Подкормка птиц.
- Оформление календаря природы «Зима»
- Изготовление кормушек для птиц.
- Праздник «Зимушка – зима»

8. Природная среда и здоровье человека.

Природная среда – компонент окружающей среды.

Природная среда и здоровье человека. Воздушные солнечные ванны, водные процедуры, обливание, закаливание.

Психологическое действие окружающей среды на здоровье человека.

Практическое занятие.

- Выход в лес на тропу здоровья.
- Конкурс плакатов «Слагаемые моего здоровья»
- Ролевая игра «Болезни современного человека»
- КВН «Я и моё здоровье»

9. Способы защиты и предотвращения вредных воздействий окружающей среды.

Основы здорового питания.

Естественная красота. Экологическая культура использования косметических средств.

Практические занятия.

- Ролевая игра «Целебные свойства чая»
- Кроссворды, тесты «Я и моё здоровье»
- Практикум: разработка памятки
- как правильно загорать,
- как правильно собирать грибы, ягоды
- сбор и заготовка лекарственных растений,
- как правильно питаться.

10. Фитотерапия.

Роль лекарственных растений в жизни человека. Фитонциды. Виды лекарственных растений Карсунского района. Фитотерапия и ароматерапия. Всё о чае.

Практические занятия:

- Конкурс «Эффективный рецепт» (детям предлагается дома подготовить рецепты использования лекарственных трав для профилактики и лечения различных заболеваний).
- Конкурс «Рекламная акция» (Презентация косметического средства на основе лекарственных трав).
- Практическое занятие «Искусство чаепития». Сервировка стола. Приготовление разных травяных чаев, их дегустация.
- Праздник здоровья.

11. Весна в природе.

Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной. Особенности природоохранной работы в весенний период.

Весна в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников.

Практические занятия:

- Экскурсия в природу для охраны и ознакомления с жизнью животных и растений в весенний период, с процессами, происходящими в природе.
- Оформление календаря природы «Весна»
- Развеска новых искусственных гнездовий для птиц.
- Ролевая игра «Вестники весны»
- Весенний КВН.

12. Планета в опасности!

Анализ последствий экологических катастроф и пути их преодоления. Выделение наиболее опасных в экологическом отношении объектов на территории Ульяновской области

Практические занятия:

- Выпуск листовок об опасности экологических катастроф.
- Пресс-конференция «Планета в опасности»

13. Насекомые. Муравьиный мир, тропа муравья.

Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека. Опылители растений. Создатели почвы. Основа биологических методов борьбы с вредителями лесного и сельского хозяйства. Охрана беспозвоночных животных.

Муравьи и их роль в жизни природы.

Практические занятия:

- Экскурсия в природу для знакомства с разнообразием местного видового состава беспозвоночных животных.
- Картирование муравейников
- Участие в операции «Муравей»

14. Птицы – наши друзья.

Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Жизнь птиц весной.

Исчезнувшие и исчезающие виды птиц.

Практические занятия.

- Экскурсия в природу с целью знакомства с разнообразием птиц
- Проведение праздника «День птиц»
- Изготовление искусственных гнездовий

15. Твоя «Красная книга»

Предыстория «Красной книги». Красная книга фактов

Твоя «Красная книга»

Практические занятия:

- Сбор материала для оформления коллективной работы над «красной книгой»
- Ролевая игра «Мы помогаем природе»
- Конкурс «Растения и животные под нашей защитой»

16. Судьба природы – наша судьба.

Заповеди юных защитников природы, или беседа о том, как надо вести себя в природном окружении.

Практические занятия:

- Конкурс рисунков, плакатов, листовок, газет на тему «Природа глазами детей»
- Конкурс сочинений литературных работ, книжек самоделок «Как прекрасен этот мир!»
- Конкурс экологических знаков символов о правилах поведения и нормах действия в природной среде.

17. Заключительный праздник «Мы нужны друг другу на Земле!»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения:

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экологическая игра «Все о тебе»	2		2	Интеллектуально-познавательная викторина
2.	Организм и среда	16			
2.1	Многообразие животного мира. Среда обитания. Факторы среды. Факторы живой и неживой природы.		2		Выполнение творческих заданий
2.2	- «Место, где я чувствую себя счастливым - анализ различных факторов (до/после их воздействия), которые могут нанести вред любимым местам»,		2		Выполнение творческих заданий
2.3	. «Выявление закономерностей развития растений в зависимости от климата».		2		Игровая презентация
2.4	- «Закономерности развития растительного организма в зависимости от абиотических факторов».		2		Выполнение творческих заданий
	Практические занятия				
2.5	- Оформление выставки «Объекты живой природы»			2	Выполнение творческих заданий
2.6	- Оформление выставки «Объекты неживой природы»				
2.7	- Конкурс рисунков растений и животных «Они живут на нашем дворе».			2	Выполнение творческих заданий
2.8	- Экскурсия «Объекты приро-			2	Игровая презентация

	ды на нашем дворе».			2	Интеллектуально-познавательная викторина.
3.	Взаимоотношения организмов	16			
3.1	- Взаимоотношения организмов. Характеристика типов взаимоотношения организмов.		2		Выполнение творческих заданий
3.2	- Изучение защитных приспособлений луговых птиц. Практические занятия		2		Выполнение творческих заданий
3.3	- Экологическая игра. «Паутина питания»			2	Интеллектуально-познавательная викторина
3.4	- Экологическая игра «Хищник - жертва - «экологические жмурки».			2	
3.5	- Экологическая игра «Лягушки и крокодил»			2	Игровая презентация
3.6	- Практикум «Основные группы живых организмов в природных сообществах»			2	Интеллектуально-познавательная викторина
3.7	- Практикум «Построение коротких пищевых цепей в сообществах живых организмов»			2	Выполнение творческих заданий
3.8	- Экскурсия на Белозерский пруд.			2	Наблюдение
4.	Биологическое разнообразие	18			
4.1	- Биологическое разнообразие. Обитатели всех географических зон планеты. Практические занятия		2		Выполнение творческих заданий

4.2	- Экологическая игра. «Угадай животное»			2	Выполнение творческих заданий
4.3	- Экологические игры «Что я за животное» и «Силуэты».			2	Игровая презентация
4.4	- Экскурсия в дендропарк.			2	Выполнение творческих заданий
4.5	- Экскурсия в музей леса			2	Выполнение творческих заданий
4.6	- Демонстрация учебных видеофильмов, их обсуждение.			2	Выполнение творческих заданий
4.7	- Работа с коллекционным материалом.			2	
4.8	- Экологические игры «Конкурс-аукцион», «Таинственная коробочка»			2	Игровая презентация
4.9	- Экологические игры «Моё дерево» и «Этажи леса»			2	Интеллектуально-познавательная викторина.
5.	Сообщества и экосистемы. Их разнообразие.	20			
5.1	- Определения и характеристика сообществ и экосистем. Классификация экосистем. Практические занятия		2		Выполнение творческих заданий
5.2	- Практикум «Аквариум как модель экосистемы» - аквариум как искусственный пресноводный водоем			2	Выполнение творческих заданий
5.3	- Практикум «Террариум как модель экосистемы»			2	Игровая презентация
5.4	- Практикум «Круговорот воды в природе».			2	Выполнение творческих заданий

5.5	- Экологическая игра. «Пирамида жизни» - усвоение построения устойчивой пирамиды, постепенно рассматривая все трофические уровни.			2	заданий Выполнение творческих заданий
5.6	Экологическая игра «Паутина питания» - усложненный вариант, с непосредственным взаимодействием определенных видов.			2	Выполнение творческих заданий
5.7	- Экскурсия «Изучение обитателей водной экосистемы на примере Белозерского пруда»			2	Игровая презентация
5.8	- Экскурсия «Поле как искусственное сообщество живых организмов»			2	Интеллектуально-познавательная викторина.
5.9	- Экскурсия на Белозерский пруд «Создание искусственной экологической системы».			2	Наблюдение
5.10	- Экскурсия в живой уголок.			2	Наблюдение
6.	Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природы.	18			Выполнение творческих заданий
6.1	- Причины возникновения экологических проблем, пути их решения.			2	Игровая презентация
6.2	- Принципы рационального природопользования.			2	
6.3	Практические занятия - Экологическая игра «Окрестности моего дома» - рассмотрение окрестностей своего дома с экологических позиций.			2	Выполнение творческих заданий
6.4	- Практическое занятие. «Загрязнение воздуха»			2	Выполнение творческих заданий
6.5	- Практическое занятие «Садовый мусор».			2	Выполнение творческих заданий
	- Ролевая игра «Как лечить				

6.6	природу).			2	заданий
	- Конкурс плакатов «Помоги природе»				Игровая презентация
6.7				2	
	- Практикум «Твоя Красная книга»				Интеллектуально-познавательная викторина
6.8	- Акция «Кормушка»			2	
6.9					
	-Акция «Ель»				Выполнение творческих заданий
6.10				2	Выполнение творческих заданий
7.	Экология человека. Социальная экология. Экопсихология. Медицинская экология.	16			
	- Экология человека. Социальная экология. Экопсихология. Медицинская экология.				
7.1	Практические занятия		2		Игровая презентация
					Выполнение творческих заданий
7.2	- Экологический тренинг. «Экскурсия»			2	
					Выполнение творческих заданий
7.3	- Экологический тренинг «Предупредительные знаки».			2	
					Выполнение творческих заданий
7.4	- Экологические игры. «Экологическое лото», «Мнения и обсуждения», «Все о тебе», «Человек из коры»			2	
					Игровая презентация
7.5	- Экологические игры «Музыкальные картинки», «Природа в моей жизни», «Мой день»			2	
					Интеллектуально-познавательная вик
7.6	- Экологические игры «Внуки Карла Линнея», викторина «Город опасный и безопасный».			2	
	-Упражнения. «Чистописа-				

7.7	ние», «Ателье мод» - Упражнения «Экологические письма», «Подарок на День Рождения», «Датский писатель».			2	Игровая презентация
7.8				2	Викторина
8.	Полезные уроки	20			
8.1	- Полезные уроки. Здоровье – как условие полноценной, успешной жизни.		2		Игровая презентация
8.2	- Где красота - там доброта. Психологическое действие природной среды на организм человека. Естественная красота.		2		Выполнение творческих заданий
8.3	- Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Влияние погоды на здоровье человека.		2		Выполнение творческих заданий
8.4	- Полезные и вредные привычки. Досуг, общение с природой. Болезни цивилизации (алкоголизм, наркотики, СПИД, компьютерная безопасность)		2		Выполнение творческих заданий
8.5	- Культура здоровья и её составляющие. Здоровый образ жизни. Практические занятия.		2		Игровая презентация
8.6	- Конкурс листовок и газет, призывающих к здоровому образу жизни.			2	Интеллектуально-познавательная вик.
8.7	- Фотовыставка «Здоровый образ жизни»			2	Игровая презентация
8.8	- Кроссворды, тесты, анкетирование «Я и моё здоровье»			2	Тестирование
8.9	- Ярмарка «Зелёная аптека»			2	Ситуационно-познава-

8.10	- Круглый стол в защиту здоровья.			2	тельная игра Тестирование
9.	Исследовательская работа	6			
9.1	Практические занятия. - Составление коллекций семян различных видов растений.			2	Игровая презентация
9.2	- Подсчет бездомных животных на нашей улице.			2	Тестирование
9.3	- Весенний прилёт птиц.			2	Ситуационно-ролевая игра
10.	Полевая практика Практическое занятие.	6			
10.1	Полевая практика.			2	Выполнение
10.2	Полевая практика			2	творческих заданий
10.3	Полевая практика			2	
11.	Заключительное занятие Праздник «Я, ты, он, она – вместе экологическая семья».	2		2	Игровая презентация

СОДЕРЖАНИЕ (2 год обучения)

1. Вводное занятие (2 ч)
Экологическая игра «Все о тебе»

2. Организм и среда

Многообразие животного мира. Среда обитания. Факторы среды. Факторы живой и неживой природы.

- «Место, где я чувствую себя счастливым - анализ различных факторов (до/после их воздействия), которые могут нанести вред любимым местам»,
- «Выявление закономерностей развития растений в зависимости от климата»
- «Закономерности развития растительного организма в зависимости от абиотических факторов».

Практические занятия

- Оформление выставки «Объекты живой природы»
- Оформление выставки «Объекты неживой природы»
- Конкурс рисунков растений и животных «Они живут на нашем дворе».
- Экскурсия «Объекты природы на нашем дворе».

3. Взаимоотношения организмов (16 ч)

- Взаимоотношения организмов. Характеристика типов взаимоотношения организмов.
- Изучение защитных приспособлений луговых птиц.

Практические занятия

- Экологическая игра. «Паутина питания»
- Экологическая игра «Хищник - жертва - «экологические жмурки».
- Экологическая игра «Лягушки и крокодил»
- Практикум «Основные группы живых организмов в природных сообществах»,
- Практикум «Построение коротких пищевых цепей в сообществах живых организмов»
- Экскурсия на Белозерский пруд.

4. Биологическое разнообразие (18 ч)

- Биологическое разнообразие. Обитатели всех географических зон планеты.

Практические занятия

- Экологическая игра. «Угадай животное»
- Экологические игры «Что я за животное» и «Силуэты».
- Экскурсия в дендропарк.
- Экскурсия в музей леса
- Демонстрация учебных видеофильмов, их обсуждение.
- Работа с коллекционным материалом.

- Экологические игры «Конкурс-аукцион», «Таинственная коробочка»,
- Экологические игры «Моё дерево» и «Этажи леса»

5. Сообщества и экосистемы. Их разнообразие (20 ч)

- Определения и характеристика сообществ и экосистем. Классификация экосистем.

Практические занятия

- Практикум «Аквариум как модель экосистемы» - аквариум как искусственный пресноводный водоем,
- Практикум «Террариум как модель экосистемы»
- Практикум «Круговорот воды в природе».
- Экологическая игра. «Пирамида жизни» - усвоение построения устойчивой пирамиды, постепенно рассматривая все трофические уровни.
- Экологическая игра «Паутина питания» - усложненный вариант, с непосредственным взаимодействием определенных видов.
- Экскурсия «Изучение обитателей водной экосистемы на примере Белозерского пруда»
- Экскурсия «Поле как искусственное сообщество живых организмов»
- Экскурсия на Белозерский пруд «Создание искусственной экологической системы».
- Экскурсия в живой уголок.

6. Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природы (18 ч)

- Причины возникновения экологических проблем, пути их решения.
- Принципы рационального природопользования.

Практические занятия

- Экологическая игра «Окрестности моего дома» - рассмотрение окрестностей своего дома с экологических позиций.
- Практическое занятие. «Загрязнение воздуха»
- Практическое занятие «Садовый мусор».
- Ролевая игра «Как лечить природу».
- Конкурс плакатов «Помоги природе»
- Практикум «Твоя Красная книга»
- Акция «Кормушка» и «Ель»

7. Экология человека. Социальная экология. Экопсихология. Медицинская экология (16 ч)

- Экология человека. Социальная экология. Экопсихология. Медицинская экология.

Практические занятия

- Экологический тренинг. «Экскурсия»
- Экологический тренинг «Предупредительные знаки».

- Экологические игры. «Экологическое лото», «Мнения и обсуждения», «Все о тебе», «Человек из коры»
- Экологические игры «Музыкальные картинки», «Природа в моей жизни», «Мой день»
- Экологические игры «Внуки Карла Линнея», викторина «Город опасный и безопасный».
- Упражнения. «Чистописание», «Ателье мод»
- Упражнения «Экологические письма», «Подарок на День Рождения», «Детский писатель».

8. Полезные уроки (20ч)

- Полезные уроки. Здоровье – как условие полноценной, успешной жизни.
- Где красота - там доброта. Психологическое действие природной среды на организм человека. Естественная красота.
- Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Влияние погоды на здоровье человека.
- Полезные и вредные привычки. Досуг, общение с природой. Болезни цивилизации (алкоголизм, наркотики, СПИД, компьютерная безопасность)
- Культура здоровья и её составляющие. Здоровый образ жизни.

Практические занятия.

- Конкурс листовок и газет, призывающих к здоровому образу жизни.
- Фотовыставка «Здоровый образ жизни»
- Кроссворды, тесты, анкетирование «Я и моё здоровье»
- Ярмарка «Зелёная аптека»
- Круглый стол в защиту здоровья.

9. Исследовательская работа (6 ч)

Практические занятия.

- Составление коллекций семян различных видов растений.
- Подсчет бездомных животных на нашей улице.
- Весенний прилёт птиц.

10. Полевая практика (6 ч)

Практическое занятие.

На полевой практике учащиеся могут осваивать не только методики, связанные с тематикой второго года обучения, но и работать по другим, индивидуально подобранным методикам для написания учебно-исследовательской работы по темам интересным для конкретного учащегося. Проводить полевую практику рекомендуется в однодневном походе. В качестве методического материала могут быть использованы методики, предложенные в предыдущих разделах. При необходимости они могут быть модифицированы для конкретной территории, или для удобства решения поставленных задач.

11. Заключительное занятие (2ч.)

Праздник «Я, ты, он, она – вместе экологическая семья»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (3 год обучения)

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Праздник «Зеленая планета»	2		2	Игровая презентация
2.	Экология человека	6			
2.1	Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде. Проблемы рационального природопользования. Природный и общественный компоненты среды. Адаптационные факторы. Адаптации человека.		2		Интеллектуально-познавательная викторина
2.2	<u>Практическая часть</u> Возможные устранения последствий антропогенного влияния человека на окружающую среду. Составление правил природопользования.			2	Ситуационно-ролевая игра
2.3	Составление картины взаимодействия человека со средой. Различия в человеке по характеру места жительства. Механизмы приспособления организма человека к среде. Ярмарка знаний: «Мир вокруг тебя»			2	Тестирование
3.	Человек на планете Земля.	4			
3.1	Земля-наш общий дом.		2		Игровая презентация
3.2	Акция «Посади дерево»			2	Выполнение творческого занятия
4.	Природная среда и здоровье человека.	20			

4.1	Атмосфера и здоровье.				Игровая презентация
4.2	Гидросфера и здоровье человека Литосфера и здоровье человека.		2		Выполнение творческих задач
	Почва и здоровье человека.		2		
4.3	<u>Практическая часть</u> Определение степени загрязнения воздуха.			2	Выполнение творческих заданий
4.4	Составление календаря здоровья по отношению к погоде.			2	Выполнение творческих заданий
4.5	Биоиндикация состояния пресного водоема			2	
4.6	Решение экологических задач.			2	Игровая презентация
4.7	Мониторинг состояния почвы. Живые существа и их воздействие на здоровье человека			2	Интеллектуально-познавательная викторина
4.8	Инфекция повсюду. Чистюля. Человек в экстремальных ситуациях			2	Игровая презентация
4.9	Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты.			2	Викторина
4.10	Ярмарка знаний: «Человек и природы»			2	Выполнение творческих заданий
5.	Воздействие человека на окружающую среду.	22			
5.1	Физическое загрязнение среды, его источники и здоровье человека. Химическое загрязнение среды.		2		Выполнение творческих заданий Выполнение творческих задач

5.2	Фитонциды и их влияние на здоровье человека.		2		ний
5.3	Несанкционированные свалки и выбросы в городе.		2		Выполнение творческих заданий
5.4	Защитим этот мир. Шум – одна из форм физического загрязнения среды жизни		2		Игровая презентация
<u>Практическая часть</u>					
5.5	Выявление физического загрязнения среды. Составление списка.			2	Интеллектуально-познавательная викторина
5.6	Подсчет объема мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов.				
5.7	Ролевая игра «Защитим этот мир!»			2	Игровая презентация
5.8	Конкурс плакатов : « Шум – одна из форм физического загрязнения среды жизни .»			2	Викторина
	Конкурс листовок : «Транспорт, его влияние на окружающую среду .Берегись автомобиля»			2	Выполнение творческих заданий
5.9				2	Тестирование
5.10	Экологическая оценка состояния воздушной среды			2	Ситуационно-ролевая игра
5.11	Ярмарка знаний: «У человека одна жизнь»				
	Устный журнал «Планета в опасности»			2	Игровая презентация

6.	Социальная среда человека.	24			
6.1	Предмет социальной экологии, её отношение к другим наукам. Социально-экологическое взаимодействие. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.		2		Игровая презентация
6.2	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения: рост численности населения, ресурсный кризис. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения: возрастные агрессивности среды, изменение генофонда.		2		Выполнение творческих заданий
6.3	Поведение человека. Уровни регуляции поведения человека. Потребности как источники личности человека. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде.		2		Выполнение творческих заданий
6.4	Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Экология жизненной среды: социально-бытовая среда. Экология жизненной среды: трудовая среда. Экология жизненной среды: рекреационная среда.		2		Выполнение творческих заданий
	<u>Практическая часть</u>				
6.5	Решение экологических задач			2	Игровая презентация
6.6	Составление социального паспорта. Уровни регуляции поведения человека.			2	Интеллектуально-познавательная викторина
6.7	Составление схемы основных экологических потребностей. Гигиенические нормы.			2	Игровая презентация
6.8	Составление схемы «Социальные			2	Викторина

6.9	среды жизни человека» Психологический тренинг			2	Выполнение творческих заданий
6.10	Конкурс плакатов «Человек и космос.»			2	Тестирование
6.11	Ярмарка знаний: «Человек в обществе природы»			2	Ситуационно-ролевая игра
6.12	Сюжетно-ролевая игра «Мы-земляне»			2	Игровая презентация
7.	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека.	26			
7.1	Здоровье человека и здоровый образ жизни.		2		Игровая презентация
7.2	Факторы, формирующие здоровье и разрушающие его.		2		Выполнение творческих заданий
7.3	Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.		2		Выполнение творческих заданий
7.4	<u>Практическая часть</u> Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.				Выполнение творческих заданий
7.5	Парад вредных привычек.			2	Игровая презентация
7.6	Мы живем не для того чтобы есть, а едим для того чтобы жить! (Режим питания).			2	Интеллектуально-познавательная викторина
7.7				2	Игровая презентация

7.8-7.10	Ролевая игра «Жить без таблеток» Поход на тропу здоровья			6	викторина
7.11	Экологические старты			2	Выполнение творческих заданий
7.12-7.13	Поход по экологической тропе			4	Тестирование
8.	Практикум по экологии человека.	34			
8.1	Оценка состояния физического здоровья.		2		Игровая презентация
8.2	Познай самого себя.		2		Выполнение творческих заданий
8.3	Инфекция повсюду.		2		Выполнение творческих заданий
8.4	Шумы на улицах города. Практическая часть:		2		Выполнение творческих заданий
8.5	Экскурсия на Белозерский пруд.	16		2	Игровая презентация
8.6	Экскурсия на р. Белозерка			2	Интеллектуально-познавательная викторина
8.7	Экскурсия по городу.			2	Викторина
	Праздник здоровья.			2	Тестирование

8.8	Веселые старты.			2	Выполнение творческих заданий
8.9					
8.10-8.17	Исследовательская деятельность.			16	Тестирование
9.	Итоговое занятие: «Роль человека на Земле и проблемы среды»	2		2	Разгадывание кроссвордов

СОДЕРЖАНИЕ (3 год обучения)

1. Праздник «Зеленая планета» (2 часа)

2. Экология человека (6 часов)

Теоретическая часть:

- Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде. Проблемы рационального природопользования. Природный и общественный компоненты среды. Адаптационные факторы. Адаптации человека.

- Практическая часть

Возможные устранения последствий антропогенного влияния человека на окружающую среду. Составление правил природопользования. Человечество.

- Составление картины взаимодействия человека со средой. Различия в человеке по характеру места жительства. Механизмы приспособления организма человека к среде. Ярмарка знаний: «Мир вокруг тебя»

3. Человек на планете Земля (4 часа)

- Земля-наш общий дом.

- Акция «Посади дерево»

4. Природная среда и здоровье человека. (20 часов.)

- Атмосфера и здоровье.

- Гидросфера и здоровье человека. Литосфера и здоровье человека. Почва и здоровье человека.

- Практическая часть

Определение степени загрязнения воздуха.

- Составление календаря здоровья по отношению к погоде.

- Биоиндикация состояния пресного водоема.

- Решение экологических задач.

- Мониторинг состояния почвы. Живые существа и их воздействие на здоровье человека. Инфекция повсюду. Чистюля. Человек в экстремальных ситуациях.

- Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты.

- Ярмарка знаний: «Человек и природа»

5. Воздействие человека на окружающую среду.

- Физическое загрязнение среды, его источники и здоровье человека. Химическое загрязнение среды.

- Фитонциды и их влияние на здоровье человека.

- Несанкционированные свалки и выбросы в городе.

- Защитим этот мир. Шум – одна из форм физического загрязнения среды жизни

- Практическая часть

Выявление физического загрязнения среды. Составление списка.

- Подсчет объема мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов.

- Ролевая игра «Защитим этот мир !»

- Конкурс плакатов: «Шум – одна из форм физического загрязнения среды жизни .»

- Конкурс листовок: «Транспорт, его влияние на окружающую среду. Берегись автомобиля»

- Экологическая оценка состояния воздушной среды.

- Ярмарка знаний: «У человека одна жизнь»

- Устный журнал «Планета в опасности».

6. Социальная среда человека. (24 часа)

- Предмет социальной экологии, её отношение к другим наукам. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.
- Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения: рост численности населения, ресурсный кризис. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения: возрастные агрессивности среды, изменение генофонда.
- Поведение человека. Уровни регуляции поведения человека. Потребности как источники личности человека. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
- Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Экология жизненной среды: социально-бытовая среда. Экология жизненной среды: трудовая среда. Экология жизненной среды: рекреационная среда.
- Практическая часть
Решение экологических задач
- Составление социального паспорта Уровни регуляции поведения человека.
- Составление схемы основных экологических потребностей Гигиенические нормы.
- Составление схемы «Социальные среды жизни человека».
- Психологический тренинг
- Конкурс плакатов: Человек и ноосфера. Человек и космос.
- Ярмарка знаний: «Человек в обществе природы».
- Сюжетно-ролевая игра «Мы - земляне

7. Факторы сохранения и укрепления здоровья человека. (26 часов.)

- Здоровье человека и здоровый образ жизни.

- Факторы, формирующие здоровье и разрушающие его.
- Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.
- Практическая часть

Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.

- Парад вредных привычек.
- Мы живем не для того чтобы есть, а едим для того чтобы жить! (Режим питания).
- Ролевая игра «Жить без таблеток»
- Поход на тропу здоровья
- Экологические старты
- Поход по экологической тропе

8. Практикум по экологии человека. (34 часа)

- Оценка состояния физического здоровья.
- Познай самого себя.
- Инфекция повсюду.
- Шумы на улицах города.
- Экскурсия на Белозерский пруд.
- Экскурсия на р. Белозерка.
- Экскурсия по городу.
- Праздник здоровья.
- Веселые старты.
- Исследовательская деятельность.

9. Итоговое занятие: «Роль человека на Земле и проблемы среды»(2 часа)

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года – основной прием обучающихся идет с 1 по 14 сентября.

Занятия начинаются по мере комплектования группы, но не позднее 15 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения	Сентябрь Май		14.00-15.55	очная	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Учебные кабинеты;	– творчески е работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; – отчетные выставки; – вопросники, тестирование; – защита творческих работ, проектов; – конференция; – фестиваль ;
					2	Праздник «Как прекрасен этот мир!»	Экскурсия к водоёму;	
					2	Мой дом, или Дом в котором я живу. История с.Белозерье, его историческое прошлое. Природа.	Луг; Пришкольная территория;	
					2	-Экскурсия в музей СДК		
					2	-Изготовление композиционного панно «Село, от куда мы родом»		
					2	Мир вокруг. Физико-географическая характеристика местности. Её особенности.		
					2	Биологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир.		

					2	- Подборка экспонатов для уголка природы		— олимпиад
					2	Составление карт природных объектов края, памятников и достопримечательностей природы, подлежащих охране		а;
					2	- Экскурсия в музей леса		— соревнова
					2	Осень в природе.		ние;
					2	Организация сезонных работ по охране природы.		турнир.
					2	Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе. Сезонные ритмы природы.		
					2	- Характеристика осеннего сезона. Осень в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников.		
					2	- Участие в фенологических наблюдениях.		
					2	- Составление календаря природы «Осень»		
					2	- Наблюдение за миграцией птиц		
					2	- Экскурсия в природу для наблюдения за происходящими изменениями		
					2	- Учет урожая семян древесных и кустарниковых растений.		
					2	Флора и растительность района, их состояние и охрана.		

					2	Краткая характеристика ботанических ресурсов региона.		
					2	Основные функции лесов и принципы их рационального использования.		
					2	Редкие виды растений и их охраны.		
					2	- Изготовление гербария древесно-кустарниковых пород.		
					2	- КВН «Лесные герои»		
					2	Просмотр видеофильма «Жизнь растений»		
					2	Животный мир района, его рациональное использование и охрана.		
					2	Краткая характеристика животных, обитающих на территории района и области. Виды, являющиеся объектами охоты.		
					2	Основные причины снижения численности пушных зверей и ценных видов птиц. Сохранение биологического разнообразия представителей животного мира		
					2	- Экскурсия в музей леса.		
					2	- Просмотр видеофильма «Дикие животные»		
					2	Жизнь природы зимой.		
					2	Характеристика зимнего сезона года. Фенологические наблюдения зимой. Особенности природо-		

					<p>охранной работы в зимнее время. Зима в произведениях поэтов, композиторов, художников.</p> <p>2 - Экскурсия в природу с целью ознакомления с жизнью животных и растений, процессами, происходящими в природе зимой.</p> <p>2 - Наблюдение за зимовками птиц и их охрана. Подкормка птиц.</p> <p>2 - Оформление календаря природы «Зима»</p> <p>2 - Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>2 Природная среда и здоровье человека. 2 Природная среда – компонент окружающей среды. Природная среда и здоровье человека. Воздушные солнечные ванны, водные процедуры, обливание, закаливание.</p> <p>2 Психологическое действие окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>2 - Выход в лес на тропу здоровья.</p> <p>2 - Конкурс плакатов «Слагаемые моего здоровья»</p> <p>2 Ролевая игра «Болезни современного человека», КВН «Я и моё здоровье»</p> <p>2 Способы защиты и предотвращения вредных воздействий окружающей среды.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2	Основы здорового питания.		
					2	Естественная красота. Экологическая культура использования кос		
					2	Фитотерапия.		
					2	Роль лекарственных растений в жизни человека.		
					2	Фитонциды. Виды лекарственных растений Карсунского района.		
					2	Фитотерапия и ароматерапия.		
					2	Всё о чаеметических средств		
					2	Весна в природе.		
					2	Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной.		
					2	Особенности природоохранной работы в весенний период.		
					2	Весна в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников.		
					2	Планета в опасности!		
					2	Анализ последствий экологических катастроф и пути их преодоления.		
					2	Выделение наиболее опасных в экологическом отношении объектов на территории Ульяновской области		
					2	Насекомые. Муравьиный мир, тропа муравья.		
					2	Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека. Опылители растений. Создатели почвы. Основа биологических методов борьбы с вре-		

					<p>дителями лесного и сельского хозяйства. Охрана бес-позвоночных животных.</p> <p>2 Муравьи и их роль в жизни природы</p> <p>2 Птицы – наши друзья.</p> <p>2 Значение птиц в природе и хозяйстве человека.</p> <p>2 Жизнь птиц весной.</p> <p>2 Исчезнувшие и исчезающие виды птиц.</p> <p>2 Твоя «Красная книга»</p> <p>2 Предыстория «Красной книги». Красная книга фактов</p> <p>2 Судьба природы – наша судьба.</p> <p>2 Заповеди юных защитников природы, или беседа о том, как надо вести себя в природ-ном окружении.</p> <p>2 Заключительный праздник «Мы нужны друг другу на Земле!»</p>		
2 год обучения	Сентябрь Май	15 31	14.00-15.55	очная	<p>2 Вводное занятие</p> <p>2 Инструктаж по ТБ «Все о тебе»</p> <p>2 Организм и среда</p> <p>2 Многообразие животного мира .Среда обитания. Факторы среды. Факторы живой и неживой природы.</p> <p>2 - «Место, где я чувствую себя счастливым - анализ различных факторов (до/после их воздействия), которые могут нанести вред любимым мес-</p>	<p>Учебные кабинеты;</p> <p>Экскурсия к водоёму; Луг;</p> <p>Пришколь-ная терри-тория</p>	<p>– творчески е работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;</p> <p>– отчетные выставки;</p> <p>– вопросни ки, тестирование;</p> <p>– защита</p>

					там»,		творческих работ, проектов;
				2	. «Выявление закономерностей развития растений в зависимости от климата».		– конференция;
				2	- «Закономерности развития растительного организма в зависимости от абиотических факторов».		– фестиваль;
				2	- Оформление выставки «Объекты живой природы»		– олимпиада;
				2	- Оформление выставки «Объекты неживой природы»		– соревнования;
				2	-Конкурс рисунков растений и животных «Они живут на нашем дворе».		турнир.
				2	- Экскурсия «Объекты природы на нашем дворе». Взаимоотношения организмов		
				2	- Взаимоотношения организмов. Характеристика типов взаимоотношения организмов.		
				2	- Изучение защитных приспособлений луговых птиц.		
				2	- Экологическая игра. «Паутина питания»		
				2	- Экологическая игра «Хищник - жертва - «экологические жмурки».		
				2	- Экологическая игра «Лягушки и крокодил»		

					2	- Практикум «Основные группы живых организмов в природных сообществах»		
					2	- Практикум «Построение коротких пищевых цепей в сообществах живых организмов»		
					2	- Экскурсия на Белозерский пруд. Биологическое разнообразие		
					2	- Биологическое разнообразие. Обитатели всех географических зон планеты.		
					2	- Экологическая игра. «Угадай животное»		
					2	- Экологические игры «Что я за животное» и «Силуэты».		
					2	- Экскурсия в дендропарк.		
					2	- Экскурсия в музей леса		
					2	- Демонстрация учебных видеофильмов, их обсуждение.		
					2	- Работа с коллекционным материалом.		
					2	- Экологические игры «Конкурс-аукцион», «Тайнственная коробочка»		
					2	- Экологические игры «Моё дерево» и «Этажи леса»		
					2	Сообщества и экосистемы. Их разнообразие. - Определения и характеристика сообществ и эко-		

					<p>систем. Классификация экосистем.</p> <p>2 - Практикум «Аквариум как модель экосистемы» - аквариум как искусственный пресноводный водоем</p> <p>2 - Практикум «Террариум как модель экосистемы»</p> <p>2 - Практикум «Круговорот воды в природе».</p> <p>2 - Экологическая игра. «Пирамида жизни» - усвоение построения устойчивой пирамиды, постепенно рассматривая все трофические уровни.</p> <p>2 Экологическая игра «Паутина питания» - усложненный вариант, с непосредственным взаимодействием определенных видов.</p> <p>2 - Экскурсия «Изучение обитателей водной экосистемы на примере Белозерского пруда»</p> <p>2 - Экскурсия «Поле как искусственное сообщество живых организмов»</p> <p>2 - Экскурсия на Белозерский пруд «Создание искусственной экологической системы».</p> <p>2 - Экскурсия в живой уголок.</p> <p>2 Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природы.</p> <p>2 - Причины возникновения экологических проблем, пути их решения.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					2	- Принципы рационального природопользования.		
					2	- Экологическая игра «Окрестности моего дома» - рассмотрение окрестностей своего дома с экологических позиций.		
					2	- Практическое занятие. «Загрязнение воздуха»		
					2	- Практическое занятие «Садовый мусор».		
					2	- Ролевая игра «Как лечить природу».		
					2	- Конкурс плакатов «Помоги природе»		
					2	- Практикум «Твоя Красная книга» - Акция «Кормушка»		
					2	-Акция «Ель»		
					2	Экология человека. Социальная экология. Экопсихология. Медицинская экология.		
					2	- Экология человека. Социальная экология. Экопсихология. Медицинская экология.		
					2	- Экологический тренинг. «Экскурсия»		
					2	- Экологический тренинг «Предупредительные знаки».		
					2	- Экологические игры. «Экологическое лото»,		

					<p>«Мнения и обсуждения», «Все о тебе», «Человек из коры»</p>		
				2	- Экологические игры «Музыкальные картинки», «Природа в моей жизни», «Мой день»		
				2	- Экологические игры «Внуки Карла Линнея», викторина «Город опасный и безопасный».		
				2	-Упражнения. «Чистописание», «Ателье мод»		
				2	- Упражнения «Экологические письма», «Подарок на День Рождения», «Датский писатель».		
				2	Полезные уроки. Здоровье – как условие полноценной, успешной жизни.		
				2	- Где красота - там доброта. Психологическое действие природной среды на организм человека. Естественная красота.		
				2	- Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Влияние погоды на здоровье человека.		
				2	- Полезные и вредные привычки. Досуг, общение с природой. Болезни цивилизации (алкоголизм, наркотики, СПИД, компьютерная безопасность)		
				2	- Культура здоровья и её составляющие. Здоровый образ жизни.		
				2	- Конкурс листовок и газет, призывающих к здоро-		

						<p>вому образу жизни.</p> <p>2 - Фотовыставка «Здоровый образ жизни»</p> <p>2 - Кроссворды, тесты, анкети-рование «Я и моё здоровье»</p> <p>2 - Ярмарка «Зелёная аптека»</p> <p>2 - Круглый стол в защиту здоровья. Исследовательская работа</p> <p>2 - Составление коллекций семян различных видов растений.</p> <p>2 - Подсчет бездомных живот-ных на нашей улице.</p> <p>2 Весенний прилёт птиц.</p> <p>2 Полевая практика</p> <p>2 Полевая практика</p> <p>2 Заключительное занятие Праздник «Я, ты, он, она – вместе экологическая семья».</p>		
3 год обучения	Сентябрь Май	15 31	14.00-15.55	очная	2 2 2 2	<p>Вводное занятие</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Праздник «Зеленая планета»</p> <p>Экология человека</p> <p>Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде. Проблемы рационального природопользования. Природный и общественный компоненты среды. Адаптационные факторы.</p>	<p>Учебные кабинеты;</p> <p>Экскурсия к водоёму; Луг; Пришколь-ная терри-</p>	<p>– творчески е работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;</p> <p>– отчетные выставки;</p>

				2	Адаптации человека.	тория	– вопросы, тестирование;
				2	Возможные устранения последствий антропогенного влияния человека на окружающую среду. Составление правил природопользования.		– защита творческих работ, проектов;
				2	Составление картины взаимодействия человека со средой. Различия в человеке по характеру места жительства. Механизмы приспособления организма человека к среде.		– конференция;
				2	Ярмарка знаний: «Мир вокруг тебя»		– фестиваль;
				2	Человек на планете Земля.		– олимпиада;
				2	Земля-наш общий дом.		– соревнования;
				2	Акция «Посади дерево»		турнир.
				2	Природная среда и здоровье человека.		
				2	Атмосфера и здоровье.		
				2	Гидросфера и здоровье человека .Литосфера и здоровье человека.		
				2	Почва и здоровье человека.		
				2	Определение степени загрязнения воздуха.		
				2	Составление календаря здоровья по отношению к погоде.		
				2	Биоиндикация состояния пресного водоема		
				2	Решение экологических задач.		
				2	Мониторинг состояния почвы. Живые существа и их воздействие на здоровье человека		
				2	Инфекция повсюду. Чистюля. Человек в экстремальных ситуациях		
				2	Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты.		

					2	Ярмарка знаний: «Человек и природа»		
					2	Воздействие человека на окружающую среду.		
					2	Физическое загрязнение среды, его источники и здоровье человека. Химическое загрязнение среды.		
					2	Фитонциды и их влияние на здоровье человека.		
					2	Несанкционированные свалки и выбросы в городе.		
					2	Защитим этот мир. Шум – одна из форм физического загрязнения среды жизни		
					2	Выявление физического загрязнения среды. Составление списка.		
					2	Подсчет объема мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов.		
					2	Ролевая игра «Защитим этот мир !»		
					2	Конкурс плакатов : « Шум – одна из форм физического загрязнения среды жизни .»		
					2	Конкурс листовок : «Транспорт, его влияние на окружающую среду .Берегись автомобиля»		
					2	Экологическая оценка состояния воздушной среды		
					2	Ярмарка знаний: «У человека одна жизнь»		
					2	Устный журнал «Планета в опасности»		
					2	Социальная среда человека.		
					2	Предмет социальной экологии, её отношение к		

					<p>другим наукам. Социально-экологическое взаимодействие. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.</p> <p>2 Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения: рост численности населения, ресурсный кризис.</p> <p>2 Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения: возрастные агрессивности среды, изменение генофонда.</p> <p>2 Поведение человека. Уровни регуляции поведения человека. Потребности как источники личности человека. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде.</p> <p>2 Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.</p> <p>2 Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.</p> <p>2 Экология жизненной среды: социально-бытовая среда. Экология жизненной среды: трудовая среда. Экология жизненной среды: рекреационная среда.</p> <p>2 Решение экологических задач</p> <p>2 Составление социального паспорта. Уровни регуляции поведения человека.</p> <p>2 Составление схемы основных экологических потребностей. Гигиенические нормы.</p> <p>2 Составление схемы «Социальные среды жизни человека»</p> <p>2 Психологический тренинг</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2	Конкурс плакатов «Человек и космос.»		
					2	Ярмарка знаний: «Человек в обществе природы»		
					2	Сюжетно-ролевая игра «Мы-земляне»		
					2	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека.		
					2	Здоровье человека и здоровый образ жизни.		
					2	Факторы, формирующие здоровье и разрушающие его.		
					2	Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.		
					2	Парад вредных привычек.		
					2	Мы живем не для того чтобы есть, а едим для того чтобы жить! (Режим питания).		
					2	Ролевая игра «Жить без таблеток»		
					2	Поход на тропу здоровья		
					2	Экологические старты		
					2	Поход по экологической тропе		
					2	Практикум по экологии человека.		

					2	Оценка состояния физического здоровья.		
					2	Познай самого себя.		
					2	Инфекция повсюду.		
					2	Шумы на улицах города.		
					2	Экскурсия на Белозерский пруд.		
					2	Экскурсия на р. Белозерка		
					2	Экскурсия по городу.		
					2	Исследовательская деятельность.		
					2	Итоговое занятие: «Роль человека на Земле и проблемы среды»		

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы обучающимся гарантируется соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг; предоставление возможности высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса; обеспечение возможности участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение; гарантируется физическая и психологическая безопасность обучающихся.

Материально-технические ресурсы. Для реализации программы в Организации имеются необходимые материально-технические условия. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Ресурсы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Информационные ресурсы	Видео и аудиотеки, интернет-ресурсов. Викторины и загадки по изучаемым разделам. Кроссворды по изучаемым разделам. Экологические рассказы, сказки, сценки. Презентации по изучаемым темам.
Наглядные материалы	Коллекция насекомых, бабочек. Гербарий растений для начальной школы. Муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации: растений (диких, культурных, комнатных, лекарственных), насекомых, зверей (домашних и диких), рыб, птиц (диких и домашних). Репродукции картин, с изображением природы.
Технические средства	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Телевизор. DVD. Музыкальный центр.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Прокофьев А.Н., учитель биологии и географии, первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоги реализации данной программы можно проследить через проведение экологических конкурсов, викторин, тестов, олимпиад, игр, а также при подготовке и проведении праздников «День птиц», «День воды», «День Земли».

Юные друзья природы вместе со старшеклассниками принимают участие в школьных и районных экологических мероприятиях: «Экоколобок», КВН-ах,

конкурсах экологических отрядов, экологических газет и плакатов, в экологических десантах, НПК.

Массовая работа.

1. Массовые акции (День Земли, День птиц, Дни экологической безопасности, месячники по экологии, акции по озеленению и пр.)

2. Экологические выставки и экспозиции детских работ, творческих, прикладных работ природной тематики, Экологические праздники, конференции, фестивали.

3. Участие в районных конкурсах, акциях.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей и родителей в период подготовки и проведения выставок, акций, праздников, что содействует становлению нравственных отношений, сочувствию и сопереживанию друг за друга.

Методы деятельности:

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения обучающегося без вмешательства в протекание его деятельности. Только систематическая, тщательно продуманная фиксация поступков и высказываний может вскрыть действительные особенности личности и закономерности её становления.

Наблюдение обычно проводится в естественных условиях, без вмешательства в ход деятельности и общения. Когда нужно, поступки и слова наблюдаемого записываются, тщательно анализируются. Перед наблюдением составляется план, предусматривающий то, на что надо обратить особое внимание.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых.

Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет педагогу сделать не только количественный, но и качественный анализ.

По форме вопросы могут быть: закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов); открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов собираю более богатую информацию).

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определённые стандартизированные задания.

В процессе занятий следует использовать разнообразные тесты: графические, ассоциативные, тесты общей результативности, тесты развития и др.

Беседа – является важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания её затруднений. Успех беседы зависит от предварительного установленного контакта; от степени её подготовленности; от умения выстраивать беседу.

Перед началом беседы делается краткое вступление, где излагается тема, цели и задачи опроса. Затем предлагаются вопросы наиболее простые, нейтральные по смыслу. Более сложные вопросы, требующие анализа, размышления, активизации памяти, размещаются в середине беседы. Вопросы объединяются по тематическому и проблемному принципам.

Диагностика – общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Формы контроля промежуточных результатов:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- защита проектов;
- выставки творческих работ обучающихся.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- личностно-ориентированным взаимодействием педагога и обучающегося в процессе освоения программы;
- постоянным общением обучающихся с природой ближайшего окружения;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;
- установлением педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкрет-	10

		ный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний	3-10 11-22

		Высокий	23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за кон-	1 5 10

		критерий период)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-98 99-140

Методические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- иллюстративный материал
- документальная, научная литература по краеведению
- старинные предметы быта
- фотографии родного края
- плакаты
- выставочные стенды
- фотоальбомы
- видеофильмы
- аудиозаписи

раздаточный материал:

- тесты
- задания для изучения края
- маршрутные листы
- технические листы для творчества

материалы для проверки освоения программы:

- тесты по разделам программы
- диагностические карты
- задания по изучению края
- кроссворды, лото и др.

материалы и инструменты, необходимые для прикладного творчества:

- садовый инвентарь
- бросовый материал
- гербарий лиственных, хвойных растений, трав, злаков и др.
- горшки цветочные
- инструменты: иголка, шило, ножницы
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.)
- инструменты: иголка, шило, ножницы
- клей ПВА; краски (акварель и гуашь); кисточки для клея и красок

В учебно-воспитательный процесс включены экскурсии в музеи Карсунского района.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы, техническое оснащение занятия (для обучающихся, для педагога)	Вид и форма контроля, форма предъявления результата.
1.	Введение в экологию человека	Форма организации - коллективная; Форма проведения – мультимедийное занятие	Метод организации - объяснительно-иллюстративный; Прием организации - беседа.	Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства	Вид контроля - опрос, Форма предъявления результата - записи в блокнот
2.	Природная среда и здоровье человека	Форма организации - коллективно-групповая; Форма проведения – деловая игра	Метод организации - объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый Прием организации - игра.	Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства	Вид контроля –смотр знаний, Форма предъявления результата - записи в блокнот
3.	Воздействие человека на окружающую среду	Форма организации - коллективно-групповая; Форма проведения – деловая игра	Метод организации - объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый Прием организации - игра.	Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства	Вид контроля –смотр знаний, Форма предъявления результата - записи в блокнот

4.	Социальная среда и человек	Форма организации - в парах; Форма проведения – деловая игра	Метод организации - объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый Прием организации - игра, тренинг	Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства	Вид контроля –смотр знаний, Форма предъявления результата - записи в блокнот
5.	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	Форма организации - коллективно-групповая; Форма проведения – деловая игра	Метод организации - объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый Прием организации - игра.	Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства	Вид контроля –смотр знаний, Форма предъявления результата - записи в блокнот
6.	Практикум по экологии человека	Форма организации - индивидуальная; Форма проведения – лабораторно-практические занятия	Метод организации - частично-поисковый, репродуктивный Прием организации - лабораторные работы.	Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства	Вид контроля –зачет, Форма предъявления результата - записи в блокнот
7.	Роль человека на Земле и проблемы среды	Форма организации - коллективно-групповая; Форма проведения – деловая игра	Метод организации - репродуктивный Прием организации - игра.	Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства	Вид контроля –смотр знаний, Форма предъявления результата - записи в блокнот

2.4. Список литературы для педагога

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практикум по экологии. М.: АО МДС, 2016.-192 с.
2. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. и др. Экология животных. -М.: Вентана-Граф, 2016.-128 с.
3. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. –Волгоград, 2013.- 154 с.

4. Биогеография с основами экологии; Учебник.- 4-е изд./воронов А.Г., Дроздов Н.Н. и др.-М.: МГУ: «Высшая школа», 2018.- 392.
5. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования.- М.: Айрис-пресс, 2018.- 176 с.
6. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе.- М.: Генезис, 2016.- 352 с.
7. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. -М.: Просвещение, 2019.-224 с.
8. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н. и др. Биогеография с основами экологии .-М.: Высшая школа, 2020.- 392 с.
9. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека. - М.: ВЛАДОС, 2017.- 112 с.
10. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум-М, 2016.-48 с.
11. Дерябко С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016, 480 с.
12. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации/Автореф, дис. д-ра пед. наук. - М., 2016. - 32 с.
13. Кавтарадзе Д.Н. Игра. Введение в активные методы обучения. М.: Флинт, 2018.
14. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2020.- 256 с.
15. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии.- М.: Дрофа, 2014.-128 с.
16. Концепция общего среднего экологического образования / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М. , 2014.
17. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города.- М.: ВЛАДОС, 2019.-112 с.

18. Методические пособия по полевой экологии для педагогов дополнительного образования и учителей Ассоциация «Экосистема», серия: Методы наблюдений за территориальным и кормовым поведением синичьих стай. Методы исследования зообентоса и оценки экологического состояния водоемов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне. Методы лишеноиндикации загрязнений окружающей среды и др.
19. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии.- М.: Устойчивый мир, 2017.-272 с.
20. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Основы общей биологии.- М.: Университетская книга, 2015 с.
21. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь школьного учителя Республики Башкортостан.- Уфа: Китап, 2017.- 200 с.
23. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экологическая азбука школьника.- Уфа. РИО.- 192 с.
24. Панов В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии.- М.: Наука,
25. Састенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика. -М.: Академия, 2018.-576с.
26. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении.- СПб.: КАРО, 2005.-96 с. Шарова И.Х., Мосалов А.А. Биология: внеклассная работа по зоологии.- М.: НЦ ЭНАС, 2014.- 152 с.
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии.- М.: Просвещение, 2015.- 96 с.
28. Сборник методических разработок. Фонд Сороса, 2018.
29. Фадеева Г.А. неделя экологии в школе.- Волгоград: Учитель, 2016.-66 с.
30. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы. – 57
31. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность.: М.: 2015.- 124 с.
32. Хабибуллина И.Р., Тупиев И.Д. Спортивная морфология (практикум).-Уфа, 2016.-24с

33. Хьюитт С. Природа в занимательных экспериментах.- М.: РОСМЭН, 2016.- 160 с.
34. Шарова И.Х., Мосалов А.А. Внеклассная работа по зоологии.-М.: 150 с.
35. Ясвин В.А. Психология отношения к природе.- М.: Смысл, 2010.-456 с.

для обучающихся и родителей

- 1.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 2018, 192с.
2. *Нездолий Т.П. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2008*
3. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 2019, 48 с.
- 4.Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.- 64 с.
- 5.Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 2021.
- 6.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
- 7.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
- 8.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018.
- 9.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
- 10.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.